

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кораблинская средняя школа №2»**

Утверждаю
Директор школы
Е.А.Комягина



«11» *ноября* 2024г.



«Кораблинская
СШ №2»

**Основная образовательная программа профессионального обучения -
программа профессиональной подготовки по должности служащего
16844 «Помощник воспитателя»**

г.Кораблино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.1. Учебный план	7
1.2. Учебно-тематический план	7
1.3. Календарный учебный график	10
1.4. Содержание дисциплин Программы	10
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
2.1. Кадровые условия.....	17
2.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
2.3. Информационное обеспечение Программы	17
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Типовые варианты практической части квалификационного экзамена.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Вопросы для подготовки к теоретической части квалификационного экзамена.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для профессионального обучения служащего «Помощник воспитателя» составлена с учётом современных требований к компетенции служащего, с целью обновления и расширения профессиональных знаний работников дошкольного образования по наиболее актуальным направлениям, а также совершенствования и развития системы дошкольного образования, призвана содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями.

В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы помощника воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях – участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемого воспитателем.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 3 разряд по профессии «Помощник воспитателя».

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- ознакомление с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;
- овладение основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

— развитие умений организовывать продуктивное взаимодействие с воспитанниками дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);

— ознакомление с правилами охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

— оптимизации механизмов самообразования и профессионального совершенствования личности специалиста.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы обучающийся приобретает *профессиональные компетенции*, необходимые для выполнения новых видов профессиональной деятельности:

ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

ПК 2. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников.

ПК 3. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

ПК 4. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований безопасности, оказывает им необходимую помощь.

ПК 5. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

ПК 6. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.

ПК 7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

ПК 8. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

В результате освоения программы обучающийся приобретает *профессиональные знания*, соответствующие основным видам его профессиональной деятельности:

знать:

— законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

— Конвенция о правах ребенка;

- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.

уметь:

- оказывать помощь воспитателю образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с воспитанниками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря, укреплять и охранять здоровье воспитанников;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;
- взаимодействовать с родителями воспитанников.

Срок обучения. Трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 часов, включая все виды аудиторной, самостоятельной учебной и практической работы обучающихся.

Форма обучения – очная.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план

№	Наименование раздела (дисциплины)	Общее кол-во часов	В т.ч.		Формы контроля
			Лекции	Интер- активные занятия	
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования в РФ	4	2	2	Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	6	2	4	Практическая работа
3.	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	6	4	2	Практическая работа
4.	Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	5	3	2	Практическая работа
5.	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	6	2	4	Практическая работа
6.	Основы доврачебной помощи	6	3	3	
7.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тест
8.	Итоговая аттестация	2	-	2	Квалификационный экзамен
	Итого	36	16	20	

1.2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (дисциплины)		В т.ч.	Формы контроля
---	--------------------------------------	--	--------	-------------------

		Общее кол-во часов	Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования в РФ	4	2	2	Практическая работа
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	1	1	0	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности помощника воспитателя	1	1	0	
1.3.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2	0	2	
2.	Психолого-педагогические основы деятельности помощника воспитателя	6	2	4	Практическая работа
2.1	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	2	1	1	
2.2	Личностные особенности детей дошкольного возраста	2	1	1	
2.3	Эффективное педагогическое общение	2	0	2	
3.	Организация охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	6	4	2	Практическая работа
3.1	Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников	4	2	2	
3.2	Основы гигиены детей дошкольного возраста.	2	2	0	

	Санитарные правила и нормы в ДОО				
4.	Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	6	2	4	Практическая работа
4.1	Задачи и содержание деятельности помощника воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО	3	1	2	
4.2	Гендерное и полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	3	1	2	
5.	Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	5	3	2	Практическая работа
5.1	Семья - важный фактор развития ребенка	2	1	1	
5.2	Современные формы взаимодействия детского сада и семьи	3	2	1	
6.	Основы доврачебной помощи	6	3	3	Практическая работа
6.1	Организация и порядок оказания доврачебной помощи				
7.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тест
8.	Итоговая аттестация	2	-	2	Квалификационный экзамен
	ИТОГО	36	16	20	

1.3. Календарный учебный график

Вид занятий	Количество недель/часы						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Лекции	4	2	4	4	2	-	16
Интерактивные занятия	2	4	4	2	3	4	17
Промежуточная аттестация (тест)	-	-	-	-	1	-	1
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	-	-	-	-	-	2	2
Итого	6	6	6	6	6	6	36

1.4. Содержание дисциплин Программы

№ п/п	Дисциплина (модуль)	Содержание (ключевые темы)
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования в РФ	<p><i>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.</i></p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p>

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности помощника воспитателя

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Профессиональные стандарты деятельности. Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя.

Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.

Трудовые функции и их описание. Разграничение трудовых функций воспитателя и помощника воспитателя при работе с возрастной группой детей.

Практическая работа: составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Тема 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО. Требования к структуре основной образовательной программы ДОО и условиям ее реализации. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

		<p><i>Практическая работа:</i> составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.</p>
2.	<p>Психолого-педагогические основы деятельности помощника воспитателя</p>	<p><i>Тема 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.</i></p> <p>Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.</p> <p><i>Тема 2. Личностные особенности детей дошкольного возраста.</i></p> <p>Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника.</p>

		<p>Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Тема 3. Эффективное педагогическое общение.</i> Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить рекомендации для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций.</p>
3.	<p>Организация охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО</p>	<p><i>Тема 1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.</i> Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности помощника воспитателя ДОО. Режим дня. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.</p> <p>Уровни здоровья (соматический, психический, нравственный). Понятие «режим дня в ДОО». Структурирование режима дня в зависимости возрастной</p>

		<p>группы. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков (самообслуживание). Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим, пробуждение детей, уборка комнат.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить график работы (в течение дня) помощника воспитателя в возрастной группе (с указанием мероприятий и времени их проведения).</p> <p><i>Тема 2. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО.</i></p> <p>Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Общие положения и область применения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>
4.	Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	<p><i>Тема 1. Задачи и содержание деятельности помощника воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО.</i></p> <p>Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования.</p>

		<p>Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Личность помощника воспитателя в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Координация действий воспитателя и помощника воспитателя в процессе организации режимных процессов и разных видов детской деятельности: организация утреннего приёма детей; подготовка и организация прогулки; подготовка и организация питания, сна, закаливания детей; образовательная деятельность; игровая деятельность; продуктивная деятельность, трудовая деятельность; самостоятельная деятельность.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить творческий «портрет» современного помощника воспитателя.</p> <p><i>Тема 2. Гендерное и полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.</i></p> <p>Гендерное воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Методы полоролевого воспитания.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного воспитания.</p>
--	--	--

5.	<p>Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p><i>Тема 1. Семья - важный фактор развития ребенка.</i></p> <p>Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить конспект практикума для родителей по теме «Как общаться с ребенком?»</p> <p><i>Тема 2. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи.</i></p> <p>Формы работы с семьями воспитанников. Традиционные формы работы. Нетрадиционные формы работы.</p>
6.	<p>Основы доврачебной помощи</p>	<p><i>Тема 1. Организация и порядок оказания доврачебной помощи</i></p> <p>Оказание первой помощи при следующих состояниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие сознания. 2. Остановка дыхания и кровообращения. 3. Наружные кровотечения. 4. Инородные тела верхних дыхательных путей. 5. Травмы различных областей тела. 6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. 7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. 8. Отравления.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Кадровые условия

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс должна составлять 100%.

Доля штатных преподавателей должна составлять не менее 50% от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, что позволяет комплектовать штат преподавателей под специфику программы и контингент обучающихся.

2.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютеры, программное обеспечение общего и профессионального назначения, прикладные компьютерные программы.

При обучении навыкам оказания первой помощи:

- аптечка первой помощи – 1 шт.;
- автоматический тонометр – 1 шт.;
- изделия медицинского назначения для отработки навыков остановки временных кровотечений (бинт, жгут, пластырь) – до 20 шт.

2.3. Информационное обеспечение Программы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
12. «МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования,

осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021);

13. «МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021).

Учебная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742>;
2. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1998954> (дата обращения: 17.10.2023).
3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с.
4. Иванникова, С. В. Практические и семинарские занятия по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» : учебное пособие : [16+] / С. В. Иванникова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 115 с.
5. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 200 с.

6. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.

7. Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания : практическое пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с.

8. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. - Минск : РИПО, 2021. - 231 с., [20] л. ил. - ISBN 978-985-7253-40-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854171> (дата обращения: 17.10.2023).

9. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

10. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862> (дата обращения: 17.10.2023).

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия и физиологии человека, ч.1. – Открытый доступ - <http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>

2. Анатомия и физиологии человека, ч.2. Нервная система. – Открытый доступ - <http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

3. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://revolution.allbest.ru/biology/00011721_0.html

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» предполагаются промежуточная и итоговая аттестации.

Проведение промежуточной аттестации предполагается по окончании изучения модулей основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» в форме тестирования по усвоению содержания модуля программы.

Освоение основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу в форме проектирования типичных профессиональных ситуаций (приложение 1) и проверку теоретических знаний в форме устного опроса в пределах квалификационных требований, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н по должности служащего «Помощник воспитателя» (приложение 2).

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 3 уровень квалификации (деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач; планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи, индивидуальная ответственность) по должности служащего «Помощник воспитателя».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены

обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

Типовые варианты практической части квалификационного экзамена

Вариант №1

Типовое задание: спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной справочной литературой.

Вариант задания А

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 4-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
- продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей;
- наполните каждую структурную часть необходимым содержанием;
- определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания Б

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 5-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
- продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей;
- наполните каждую структурную часть необходимым содержанием;
- определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания В

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
- продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей;
- наполните каждую структурную часть необходимым содержанием;
- определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания Г

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 7-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
- продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей;
- наполните каждую структурную часть необходимым содержанием;
- определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант №2

Типовое задание: обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой.

Вариант задания А

Текст задания: определить требования к санитарному состоянию оборудования и содержания территорий дошкольных образовательных организаций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций;
- продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций;
- определите способы контроля за санитарным состоянием территории ДОУ.

Вариант задания Б

Текст задания: определить требования к обеспечению санитарного состояния групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций;
- продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций;
- определите способы контроля за санитарным состоянием групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы).

Вариант задания В

Текст задания: определить требования к обеспечению санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций;
- продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций;
- определите способы контроля за санитарным состоянием территории ДОУ дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие).

Вариант задания Г

Текст задания: определить требования к обеспечению санитарного состояния сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций;
- продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций;
- определите способы контроля за санитарным состоянием территории ДОУ сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная).

Вопросы для подготовки к теоретической части квалификационного экзамена

1. Современная система дошкольного образования в России.
2. Модель функционирования дошкольного образования: нормативно - правовое обеспечение и практика реализации.
3. Субъекты образовательного взаимодействия в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования, требования к условиям её реализации и результатам освоения содержания как стратегия развития педагогической системы ДОО.
5. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
6. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).
7. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
8. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.
9. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
10. Индивидуализация и дифференциация образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
11. Организационно-педагогические условия адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
12. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесоориентированных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

13. Организация ежедневной жизни и деятельности в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

14. Режим дня как средство оптимизации физического развития детей.

15. Педагогическая поддержка дошкольников в процессе организации овладения содержанием основной образовательной программы дошкольного образования.

16. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у дошкольников.

17. Образовательная программа дошкольного образования в ДОО как форма оптимизации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования

18. Вариативность способов организации образовательного процесса детей дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

19. Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

20. Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий дошкольников в организационно-педагогических условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

21. Обеспечение содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

22. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.

23. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

24. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

25. Гендерный аспект воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

26. Сюжетно-ролевая игра - средство ознакомления детей, старшего дошкольного возраста с социальной действительностью.

27. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

28. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к обучению в школе.

29. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

30. Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи.

31. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.

32. Роль младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий в ДОО.

33. Гигиеническое воспитание детей - важное условие приобщения старшего дошкольника к здоровому образу жизни.

34. Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка-дошкольника.