

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Кораблинская средняя школа №2"**



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Комягина Е.А.

Приказ № 37

от « 01 » 09 2023 г.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Мир профессий»
1-4 классы**

Составили: Котова Н.Н

Сидорова К.А.

Гостева Е.В.

Дербикова О.В.

Терехина Е.В.

Артамонова В.В.

Кудрина Е.А.

Кузькина С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в легчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переверолошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.(9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой				
1	Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Беседа, наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2	Труженики леса	1	Наблюдение. Практикум	
3	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
4	Профессия овощевод	1	Наблюдение. Практикум	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование. Эксперимент	
Раздел 2. Профессии наших мам				
5	Профессии наших мам. Продавец.	1	Беседа. Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
6	Весёлая портняжка. Причёски такие разные.	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
7	Расти здоровым. Я в учителя пойду	1	Соревнование	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
8	Кухонный переполох	1	КВН	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 3. Профессии наших пап				
9	Строим вместе дом. Весёлый мастерок	1	Практическая работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
10	Профессия водитель. Профессия шахтёр	1	Ролевая игра	
11	Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
12	Я б в спасатели пошёл, пусть меня	1	Виртуальная экскурсия	Готовые уроки по профориентации

	научат			moeobrazovanie.ru
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями				
13	Куда уходят поезда	1	Беседа Конкурс рисунков	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
14	Высоко в облаках	1	Мини-исследование	
15	Космическое путешествие. Морское путешествие	1	Интерактивное занятие	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
16	Кем быть? Каким быть?	1	Защита проектно-исследовательских работ	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
17	Итоговое занятие. Все профессии важны.		Викторина	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Мир профессий .				
1	Многообразие мира профессий.	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
Раздел 2. Профессии, связанные с природой.				
2	Садовник, дворник.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
3	Продавец.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
4	Почтальон.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют.				
5	Полицейский.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
6	Пожарный.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
7	Военный.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.				
8	Врач скорой помощи.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
9	Детский врач – педиатр.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение

				-виртуальная экскурсия
10	Зубной врач.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
11	Кто лечит наши глаза.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
12	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
Раздел 5. Профессии в школе.				
13	Профессия – учитель.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - игры
14	Профессия – воспитатель.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия -виртуальная экскурсия
15	Как помогает логопед.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - викторины
16	Профессия – библиотекарь.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - викторины
17	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - защита исследовательских работ
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Представление о труде взрослых.				
1	Представление о труде взрослых.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры - викторины
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
Раздел 2. Кем работают мои родные?				
5	Кем работают мои родные?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
6	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
7	Сочинение «Трудовая гордость»	1	Интерактивный	- соревнование

	моей семьи».		урок РЭШ	- эксперимент
8	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
9	Семейные династии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экскурсия
10	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 3. Эволюция профессий.				
11	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
12	Как рождаются новые профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - практические занятия
13	Исчезают ли профессии?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
14	Как приобрести профессию? «	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
Раздел 4. Сложности выбора профессии.				
15	Сложности выбора профессии	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - обсуждение - виртуальная экскурсия
16	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
17	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - обсуждение - практические занятия
18	Защита творческих проектов	1	Интерактивный урок РЭШ	- проект

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. В гостях у своего «Я».				
1	В гостях у своего «Я».	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - наблюдение
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры - викторины
3	Великая радость – работа.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
4	«Быть нужным людям...».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Характер и выбор профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра

Раздел 2. Правила выбора профессии.				
6	Правила выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
7	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	Интерактивный урок РЭШ	- проект
8	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
9	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
10	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экскурсия
11	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.				
12	Профессии, без которых не обойтись.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - практические занятия
13	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
14	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
Раздел 4. Мир профессий				
15	Проект «Я и мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	- проект
16	Защита «Профессионального портфолио	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение